



وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي



استراتيجيات التدريس و التعلم والتقويم

المعهد التكنولوجي العالي للعلوم الصحية
التطبيقية بسوهاج

High Technological Institute
for Applied Health Sciences Sohag





أولاً: استراتيجيات التدريس والتعلم

تبنى المؤسسة مجموعة من استراتيجيات التدريس والتعلم التي تركز على الطالب باعتباره محور العملية التعليمية، وتدعم تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، ومن أهمها:

١- استراتيجية المحاضرة التفاعلية

تهدف إلى تقديم المعرفة والمفاهيم الأساسية مع تعزيز مشاركة الطلاب.
آليات التطبيق:

- عرض المحتوى العلمي بصورة منظمة.
- طرح الأسئلة والمناقشات أثناء المحاضرة.
- استخدام الوسائط التعليمية المناسبة.
- ربط المفاهيم النظرية بالتطبيقات العملية.

٢- استراتيجية التعلم النشط

تعتمد على إشراك الطلاب في عملية التعلم بدلاً من الاقتصار على التلقي.
آليات التطبيق:

- المناقشات الجماعية.
- العصف الذهني.
- حل الأنشطة داخل قاعة الدراسة.
- تحليل المواقف التعليمية.

٣- استراتيجية التعلم التعاوني

تعتمد على تقسيم الطلاب إلى مجموعات للعمل المشترك وتحقيق أهداف تعليمية محددة.
آليات التطبيق:

- تكوين مجموعات عمل.
- توزيع المهام والمسؤوليات.
- عرض نتائج العمل الجماعي.
- تقييم أداء المجموعات.

٤- استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)

تهدف إلى تنمية التفكير العلمي والقدرة على التحليل واتخاذ القرار.
آليات التطبيق:

- طرح مشكلات واقعية مرتبطة بالتخصص.
- تحليل المشكلة.
- اقتراح الحلول.

- مناقشة النتائج.

٥- استراتيجيات التعلم القائم على المشروعات
تربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي من خلال تنفيذ مشروعات.

آليات التطبيق:

- تحديد مشروع مرتبط بالمقرر.
- إعداد خطة تنفيذ.
- تطبيق المهارات المكتسبة.
- تقديم وعرض المشروع.

٦- استراتيجيات التعلم الذاتي

يهدف إلى تنمية قدرة الطالب على البحث واكتساب المعرفة بصورة مستقلة.

آليات التطبيق:

- تكليف الطلاب بالقراءات والأبحاث.
- استخدام مصادر التعلم المختلفة.
- تنمية مهارات البحث والتحليل.

٧- استراتيجيات التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج

توظف التكنولوجيا لدعم العملية التعليمية.

آليات التطبيق:

- استخدام منصات التعليم الإلكتروني.
- إتاحة المحتوى الرقمي.
- الاختبارات والأنشطة الإلكترونية.
- التواصل الأكاديمي الرقمي.

ثانياً: استراتيجيات التقويم

تطبق المؤسسة نظام تقويم شامل يهدف إلى قياس مدى تحقق مخرجات التعلم، وتحقيق العدالة والشفافية.

١- التقويم التشخيصي

يستخدم قبل بدء دراسة المقرر للتعرف على مستوى الطلاب واحتياجاتهم.

أمثلة:

- اختبارات تحديد المستوى.
- استبيانات المعرفة السابقة.

٢- التقويم التكويني (المستمر)

يتم أثناء الفصل الدراسي لمتابعة تقدم الطلاب.

أدواته:

- الاختبارات القصيرة.
- الواجبات.
- الأنشطة الصفية.
- المشاركة والمناقشات.
- التكاليف البحثية.

٣- التقويم النهائي

يستخدم في نهاية الفصل الدراسي لقياس مستوى تحقيق مخرجات التعلم.
أدواته:

- الامتحانات التحريرية.
- الامتحانات العملية.
- المشروعات.
- العروض التقديمية.

٤- تقويم المهارات العملية والتطبيقية

يهدف إلى قياس قدرة الطالب على التطبيق العملي.
أدواته:

- الاختبارات العملية.
- تقييم الأداء.
- قوائم الملاحظة.
- ملفات الإنجاز.

٥- تقويم مهارات التفكير والإبداع

يقيس قدرة الطالب على التحليل وحل المشكلات.
أدواته:

- دراسة الحالات.
- المشروعات.
- الأبحاث.
- المناقشات العلمية.

٦- تقويم الطلاب للعملية التعليمية

يستخدم للحصول على التغذية الراجعة من الطلاب من خلال:

- استبيانات تقييم المقررات.
- تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس.
- مقترحات الطلاب.

ضوابط التقويم والامتحانات

١. ارتباط أساليب التقويم بمخرجات التعلم.
٢. تنوع أدوات التقويم.
٣. إعلان معايير التقييم للطلاب.
٤. تحقيق العدالة والشفافية.
٥. ضمان سرية الامتحانات.
٦. تحليل نتائج الطلاب والاستفادة منها في التحسين.

مؤشرات متابعة فاعلية الاستراتيجيات

- نسبة تحقيق مخرجات التعلم.
- معدلات نجاح الطلاب.
- مستوى رضا الطلاب.
- نتائج تقييم المقررات.
- تقارير المراجعين الداخليين والخارجيين.
- خطط التحسين الناتجة عن التقويم.

اعتماد الوثيقة:

مدير وحدة ضمان الجودة.....:

عميد المعهد:؟.....

رئيس مجلس الادارة.....:

التاريخ...../../: